

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования науки и молодежной политики

Волгоградской области

Серафимовичский муниципальный район

МКОУ Среднецарицынская СШ

РАССМОТРЕНА

педсовет

Приказ №1 от «24» августа
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Методист

Любибогова С.С.
от «24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Короткова Е.А.
Приказ № 77 от «25»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 11853976)

учебного предмета
«Индивидуальный проект по истории. »
для обучающихся 10 класса

Среднецарицынский 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект по истории» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Место в учебном плане

На «Индивидуальный проект» учебным планом отводится по 1 часу в неделю в 10 классе, 34 часа в год .

Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и

учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная. Парная. Групповая. Коллективная. Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

II. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Для достижения поставленных практико-ориентированных целей наиболее целесообразными являются такие формы занятий, как: семинары, практикумы, дискуссии, решение кейсов, тренинги, конференции.

Ключевые содержательные позиции курса рекомендуется рассматривать с привлечением научной, художественной литературы, исторических источников, а также схем, таблиц, инфографики, позволяющих систематизировать и анализировать учебный материал.

Практикумы должны быть направлены на развитие компетенций учащихся по осуществлению поиска информации по заданной теме из различных исторических источников, выработку алгоритмов действий при решении различных заданий, учебных задач, работе над индивидуальным проектом.

Итоговый и промежуточный контроль. Промежуточный контроль представляет собой лист самооценки обучающегося по выполнению заданий каждой темы, заполняется после занятия. Зачет по курсу выставляется по результатам «портфолио достижений», в котором представлены результаты выполнения работ по курсу учащимися (включая лист самооценки).

Итоговая работа представляет собой индивидуальный проект по истории. Обучающийся самостоятельно выбирает тему, проблему, тип и продукт индивидуального проекта. Структура проекта может адаптироваться к его типу: исследовательскому, информационному, творческому, практико-ориентированному, социальному или учебному. Программа предполагает возможность использования мультимедийного оборудования и доступа в Интернет.

По сути, итоговый проект должен стать основным критерием сформированности метапредметных результатов. Это означает, что оценка итогового проекта должна включать все группы метапредметных результатов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы оценки образовательных достижений обучающихся.

В самом общем виде критерии оценки индивидуального итогового проекта включают следующие позиции: соответствие результата проблеме и цели проекта; самостоятельность выполнения; обоснованность выбранных методов; качество продукта; достоверность и корректность использованных источников; качество оформления; презентация и защита; рефлексия и самооценка.

- соответствие проекта сформулированной проблеме, актуальности и цели;
- самостоятельность обучающегося и обоснованность выбранных методов и приёмов работы;
- качество продукта, достоверность и корректность источников, логичность и качество оформления;
- качество презентации и защиты, способность аргументированно отвечать на вопросы, полнота рефлексии и самооценки.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Правильная организация проектной деятельности способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции.

Содержание курса

1. Предмет и метод истории (1ч).

Понятие истории. Предмет и задача исторической науки. Объективность истории. **2. Виды исторических источников (1ч).**

Доказательство в исторической науке. Как познают историки? Разные роды и виды исторических источников.

3. Работа с письменным историческим источником (1ч).

Виды письменных исторических источников. Источниковедение. Особенности изучения исторических источников. Доступные исторические источники. Темы проектов.

4. Устная история. История моей семьи (1 ч).

Понятие «устная история». Значение устной истории. Роль устной истории в изучении истории семьи. История семьи как направление проектной деятельности. Темы проектов.

5. Вещественные исторические источники (1ч).

Виды вещественных исторических источников. Особенности работы с вещественными историческими источниками. Роль вещественных источников при реконструкции истории семьи.

6. Волгоградская область и Серафимовичский район – «зеркало истории» (2ч).

Волгоградская область и Серафимовичский район в истории России. Связь исторических событий XVIII – начала XX вв. с историей Волгоградской области и Серафимовичского района. □ Волгоградская область и Серафимовичский район в истории XX века. Памятники и памятные места Волгоградской области и Серафимовичского района. История хутора Среднецарицынского. Моя улица.

7. «Образовательное путешествие» (2ч).

Понятие «образовательное путешествие». «Образовательное путешествие» как проект. Алгоритм «образовательного путешествия». Тематика «образовательных путешествий».

8. Волгоградская область и Серафимовичский район: работа с музейным экспонатом (2 ч). Местные музеи и краеведческие материалы. Музейный экспонат. Маршрутный лист в музее. Маршруты музейных проектов.

9. Что такое проект? (3 ч).

Понятие проекта, проектной деятельности, проектного мышления. Значение проектного мышления и навыков проектной деятельности для образования и жизни человека. Из истории метода проектов. Отличительные особенности проекта. Отличия проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов.

10. Структура проектной деятельности: паспорт проекта и последовательность работы (3ч).

Паспорт проекта: тема проекта; актуальность проекта; проблема проекта; объект и предмет исследования (для исследовательских проектов — при необходимости); цель проекта; задачи проекта; гипотеза проекта (если предусмотрена выбранным типом проекта); методы и приёмы работы; этапы и календарный план выполнения проекта; ресурсы проекта; планируемый продукт/результат проекта; критерии оценки результата; риски и способы их предупреждения/преодоления; выполнение проекта и оформление результатов; презентация и защита проекта; рефлексия и самооценка. Обучающийся самостоятельно выбирает тему, проблему, тип и продукт индивидуального проекта. Структура может адаптироваться к исследовательскому, информационному, творческому, практико-ориентированному, социальному или учебному проекту.

11. Как найти тему и проблему проекта (2ч).

Понятие темы, актуальности и проблемы проекта. Обучающийся самостоятельно выбирает тему и проблему индивидуального проекта, обосновывает актуальность, соотносит проблему с объектом и предметом исследования (при необходимости), учитывает выбранный тип проекта и предполагаемый продукт. Информационный поиск, мозговой штурм, опрос, сравнительный анализ и консультации помогают уточнить замысел проекта.

12. Цели, задачи, ресурсы, планирование (3ч).

Понятие цели и целеполагания. Задачи как последовательные шаги реализации цели проекта. Выбор методов и приёмов работы, определение этапов, календарного плана и ресурсов проекта. Обучающиеся формулируют цель и задачи, выбирают методы, составляют календарный план, определяют ресурсы, прогнозируют продукт и планируемые результаты индивидуального проекта.

13. Продукт и результаты проекта (3 ч).

Понятия продукта, полученного результата и представления результата. Продукт — созданный в ходе проекта материальный или нематериальный результат; результат — достигнутые изменения, выводы, знания или решения; представление результата — способ его оформления и предъявления аудитории. Обучающийся самостоятельно выбирает продукт в соответствии с проблемой, целью, типом и ресурсами проекта.

14. Оценка и самооценка проекта (2 ч).

Критерии оценки проекта: соответствие проблеме и цели, самостоятельность, обоснованность методов, качество продукта, достоверность и корректность источников, оформление, презентация и рефлексия. Экспертная оценка, самооценка и взаимооценка проводятся на этапах работы и по итогам проекта; обучающийся анализирует результаты, выявляет проблемы и определяет направления продолжения проекта.

15. Учебное сотрудничество в процессе организации проектной деятельности (3ч).

Цели, принципы и способы организации работы в группе; распределение ролей; сотрудничество и коммуникация при выполнении индивидуального проекта; консультационное взаимодействие с учителем и сверстниками; корректировка плана, методов и способов работы с учётом обратной связи.

16. Презентация и защита проекта (2 ч)

Подготовка представления результата: выбор формы презентации, оформление материалов, основы публичного выступления, аргументация, ответы на вопросы и дискуссия. Обучающийся представляет продукт и результаты проекта, объясняет связь с проблемой и целью, обосновывает методы и выводы.

17. Рефлексия и самооценка по итогам выполнения индивидуального проекта (2 ч). Анализ соответствия полученных результатов проблеме и цели, качества продукта и представления результата, использованных методов и источников; оценка самостоятельности, выявление трудностей и рисков, определение направлений продолжения проекта.

№ Пп	Тема	Кол- во часов	Тип урока Форма урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Примечание (Краткое описание содержания занятия)
1.	Предмет и методы истории	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом. Урок-лекция	Предметные: знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Беседа, ответы на вопросы	Быть способными к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; характеризовать место и роль исторической науки в системе научных дисциплин

2.	Виды исторических источников	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	Предметные: владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; Познавательные: умение оценивать различные исторические версии. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Уметь оценивать различные исторические версии; уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
----	------------------------------	---	--	---	--

3.	Работа с письменным историческим источником	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок - практикум	Предметные: владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; Познавательные: умение оценивать различные исторические версии. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Работа с историческими текстами	Владеть приемами работы с историческими источниками, уметь самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением письменных исторических источников
----	---	---	---	---	---------------------------------	---

4.	Устная история. История моей семьи	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок - практикум	Предметные: владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; Познавательные: умение оценивать различные исторические версии. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Составление родословной семьи	Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; знать историю своей семьи, уметь ясно и логично излагать ее, осознавать взаимосвязь истории своей семьи и страны
----	------------------------------------	---	--	--	-------------------------------	---

5.	Вещественные исторические источники	1		Предметные: владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; Познавательные: умение оценивать различные исторические версии. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Работа с вещественными источниками	Владеть приемами работы с вещественными историческими источниками, владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением вещественных исторических источников
----	-------------------------------------	---	--	---	------------------------------------	--

6-7.	Волгоградская область и Серафимовичский район – «зеркало истории»	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	Предметные: умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; умения оценивать различные исторические версии. Познавательные: умение умения оценивать различные исторические версии. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Беседа по вопросам	Владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории; характеризовать ключевые события истории России, Волгоградской области и Серафимовичского района
------	---	---	---	---	--------------------	---

8-9.	«Образовательное путешествие»	2	Урок-путешествие по историческим и краеведческим местам Волгоградской области и Серафимовичского района Петербурга	Предметные: умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; умения оценивать различные исторические версии. Познавательные: умение умения оценивать различные исторические версии. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
------	-------------------------------	---	--	--	--

10-11.	Волгоградская область и Серафимовичский район: работа с музейным экспонатом	2	Урок путешествие по историческим и краеведческим местам Волгоградской области и Серафимовичского района Петербурга	Предметные: умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; умения оценивать различные исторические версии. Познавательные: умение умения оценивать различные исторические версии. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы		Владеть информацией о краеведческих музеях и историко-культурных объектах Волгоградской области и Серафимовичского района, характеризовать их местоположение. Давать обобщенную характеристику музейных экспонатов, составлять алгоритм исследовательской деятельности. Уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
--------	---	---	--	--	--	--

12-14.	Что такое проект?	3	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Предметные: развитие компетенций учащихся по осуществлению поиска информации по заданной теме из различных исторических источников,	Беседа по вопросам	Анализировать цели и задачи курса, планировать самостоятельную
--------	-------------------	---	---	---	--------------------	--

			Урок-лекция выработку алгоритмов действий при решении различных заданий, учебных задач, работе над индивидуальным проектом. Познавательные: умение оценивать различные исторические версии. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы		деятельность по курсу, осуществлять самоанализ необходимых для изучения курса знаний и умений. Анализировать историю метода проектов российском и зарубежном образовании.
--	--	--	---	--	--

15-17.	Структура проектной деятельности: паспорт проекта и последовательность работы	3	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция + практическая часть	Предметные: умение составлять паспорт проекта и оформлять проектную документацию; формулировать актуальность, проблему, цель и задачи; определять объект и предмет исследования; выбирать методы и приёмы работы; планировать этапы, календарный план и ресурсы; прогнозировать продукт и результаты; устанавливать критерии оценки; выявлять риски и способы их преодоления. Познавательные: умение анализировать информацию, устанавливать связи, обосновывать решения и делать выводы. Коммуникативные: умение ясно излагать замысел проекта, работать с обратной связью, аргументировать позицию и взаимодействовать с участниками проектной деятельности. Регулятивные: умение ставить цели, планировать и корректировать деятельность, оценивать результаты.	Беседа, практическая работа, составление паспорта проекта	Составлять паспорт проекта: формулировать актуальность, проблему, объект и предмет, цель, задачи и гипотезу (при необходимости); выбирать методы; планировать этапы, календарный план и ресурсы; определять продукт, критерии, риски и способы их преодоления; оформлять проектную документацию. Учитывать тип проекта: исследовательский, информационный, творческий, практико-ориентированный, социальный или учебный.
--------	---	---	--	--	---	--

18-19.	Как найти тему, актуальность и проблему проекта	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	Предметные: умение составлять паспорт проекта и оформлять проектную документацию; формулировать актуальность, проблему, цель и задачи; определять объект и предмет исследования; выбирать методы и приёмы работы; планировать этапы, календарный план и ресурсы; прогнозировать продукт и результаты; устанавливать критерии оценки; выявлять риски и способы их преодоления. Познавательные: умение анализировать информацию, устанавливать связи, обосновывать решения и делать выводы. Коммуникативные: умение ясно излагать замысел проекта, работать с обратной связью, аргументировать позицию и взаимодействовать с участниками проектной деятельности. Регулятивные: умение ставить цели, планировать и корректировать деятельность, оценивать результаты.	Беседа, дискуссия	Самостоятельно выбирать тему и проблему проекта, обосновывать актуальность, определять объект и предмет (при необходимости), учитывать тип и предполагаемый продукт проекта; анализировать ошибки формулировки и уточнять паспорт проекта.
--------	---	---	---	--	-------------------	--

20-22.	Цели, задачи, методы, ресурсы и календарное планирование	3	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция + практическая часть	Предметные: умение составлять паспорт проекта и оформлять проектную документацию; формулировать актуальность, проблему, цель и задачи; определять объект и предмет исследования; выбирать методы и приёмы работы; планировать этапы, календарный план и ресурсы; прогнозировать продукт и результаты; устанавливать критерии оценки; выявлять риски и способы их преодоления. Познавательные: умение анализировать информацию, устанавливать связи, обосновывать решения и делать выводы. Коммуникативные: умение ясно излагать замысел проекта, работать с обратной связью, аргументировать позицию и взаимодействовать с участниками проектной деятельности. Регулятивные: умение ставить цели, планировать и корректировать деятельность, оценивать результаты.	Беседа, практическая работа	Формулировать цель и задачи, выбирать методы и приёмы работы, определять этапы, составлять календарный план, осуществлять поиск и оценку ресурсов, прогнозировать продукт и результаты проекта.
--------	--	---	--	--	-----------------------------	---

23-25.	Продукт и результаты проекта	3	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	Предметные: умение составлять паспорт проекта и оформлять проектную документацию; формулировать актуальность, проблему, цель и задачи; определять объект и предмет исследования; выбирать методы и приёмы работы; планировать этапы, календарный план и ресурсы; прогнозировать продукт и результаты; устанавливать критерии оценки; выявлять риски и способы их преодоления. Познавательные: умение анализировать информацию, устанавливать связи, обосновывать решения и делать выводы. Коммуникативные: умение ясно излагать замысел проекта, работать с обратной связью, аргументировать позицию и взаимодействовать с участниками проектной деятельности. Регулятивные: умение ставить цели, планировать и корректировать деятельность, оценивать результаты.	Групповая работа	Различать продукт, полученный результат и представление результата; выбирать продукт в соответствии с проблемой, целью, типом и ресурсами проекта; прогнозировать планируемые результаты.
--------	------------------------------	---	--	--	------------------	---

26-27.	Критерии оценки, оценивание и самооценка проекта	2	Комбинированный урок	Предметные: умение составлять паспорт проекта и оформлять проектную документацию; формулировать актуальность, проблему, цель и задачи; определять объект и предмет исследования; выбирать методы и приёмы работы; планировать этапы, календарный план и ресурсы; прогнозировать продукт и результаты; устанавливать критерии оценки;	Групповая работа	Устанавливать и применять критерии: соответствие проблеме и цели, самостоятельность, обоснованность методов, качество продукта, достоверность и корректность источников, оформление, презентация и
--------	--	---	----------------------	--	------------------	--

				выявлять риски и способы их преодоления. Познавательные: умение анализировать информацию, устанавливать связи, обосновывать решения и делать выводы. Коммуникативные: умение ясно излагать замысел проекта, работать с обратной связью, аргументировать позицию и взаимодействовать с участниками проектной деятельности. Регулятивные: умение ставить цели, планировать и корректировать деятельность, оценивать результаты.		рефлексия; осуществлять самооценку и взаимооценку, анализировать обратную связь и вносить коррективы.
--	--	--	--	--	--	--

28-30.	Учебное сотрудничество и управление проектной деятельностью	3	Комбинированный урок	Предметные: умение составлять паспорт проекта и оформлять проектную документацию; формулировать актуальность, проблему, цель и задачи; определять объект и предмет исследования; выбирать методы и приёмы работы; планировать этапы, календарный план и ресурсы; прогнозировать продукт и результаты; устанавливать критерии оценки; выявлять риски и способы их преодоления. Познавательные: умение анализировать информацию, устанавливать связи, обосновывать решения и делать выводы. Коммуникативные: умение ясно излагать замысел проекта, работать с обратной связью, аргументировать позицию и взаимодействовать с участниками проектной деятельности. Регулятивные: умение ставить цели, планировать и	Групповая работа	Осуществлять продуктивное сотрудничество, распределять роли и согласовывать действия, принимать обратную связь, выявлять риски, предупреждать и преодолевать трудности, корректировать этапы, ресурсы и способы работы над индивидуальным проектом.
--------	---	---	----------------------	--	------------------	--

				корректировать деятельность, оценивать результаты.		
--	--	--	--	---	--	--

31-32.	Презентация и защита проекта	2	Урок – творческий отчет	Предметные: умение составлять паспорт проекта и оформлять проектную документацию; формулировать актуальность, проблему, цель и задачи; определять объект и предмет исследования; выбирать методы и приёмы работы; планировать этапы, календарный план и ресурсы; прогнозировать продукт и результаты; устанавливать критерии оценки; выявлять риски и способы их преодоления. Познавательные: умение анализировать информацию, устанавливать связи, обосновывать решения и делать выводы. Коммуникативные: умение ясно излагать замысел проекта, работать с обратной связью, аргументировать позицию и взаимодействовать с участниками проектной деятельности. Регулятивные: умение ставить цели, планировать и корректировать деятельность, оценивать результаты.	Защита проектов	Оформлять представление результата и публично защищать проект; объяснять связь продукта и результатов с проблемой и целью; обосновывать методы и источники; аргументированно отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии.
--------	------------------------------	---	-------------------------	--	-----------------	---

33-34.	Рефлексия и самооценка по итогам выполнения индивидуального проекта	2	Комбинированный урок	Предметные: умение составлять паспорт проекта и оформлять проектную документацию; формулировать актуальность, проблему, цель и задачи; определять объект и предмет исследования; выбирать методы и приёмы работы; планировать этапы, календарный план и ресурсы; прогнозировать продукт и результаты; устанавливать критерии оценки; выявлять риски и способы их преодоления. Познавательные: умение анализировать информацию, устанавливать связи, обосновывать решения и делать выводы. Коммуникативные: умение ясно излагать замысел проекта, работать с обратной связью, аргументировать позицию и взаимодействовать с участниками проектной деятельности. Регулятивные: умение ставить цели, планировать и корректировать деятельность, оценивать результаты.	Рефлексивный лист, самооценка	Проводить рефлексию по вопросам соответствия результата проблеме и цели, качества продукта и представления, самостоятельности, методов, источников и оформления; оценивать трудности и риски, формулировать выводы и направления продолжения проекта.
	Итого	34				

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с действующими изменениями.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования с действующими изменениями.
3. Методические рекомендации и материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования.
4. Краеведческие материалы о Волгоградской области, Серафимовичском районе и хуторе Среднецарицынском: официальные сайты органов власти, библиотечные, музейные и архивные ресурсы.
5. Учебные, справочные и иные издания по истории России, истории Великой Отечественной войны, патриотическому воспитанию и организации исследовательской деятельности школьников.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
7. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.